强化管理 提高质量 推动体育教育持续发展

—2018年首都体育学院继续教育发展报告

2018年，首都体育学院继续教育学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，全面贯彻落实教育大会精神，以落实《北京市高等学校学历继续教育办学专项检查》为契机，按照《国家中长期教育改革和发展规划（2010-2020年）》的要求，在构建终身学习体系和学习型社会的目标指引下，主动适应国家体育发展战略和首都经济社会发展需要，坚定不移地走质量第一、内涵为主、可持续发展的办学之路，在办学理念、办学特色、专业建设水平、教育教学质量、社会服务水平等各方面都得到了不同程度的提高，取得了一定的成绩和进步。

一、学校继续教育办学定位和管理体制

（一）学校概况

首都体育学院是北京市属唯一高等体育院校，始建于1956年。学校现有本部校区、北校区和凤凰岭校区3个校区。在校学生近5000人，其中本科生约3200人，博士、硕士研究生约800人，成人学历教育学生737人。

学校秉承“以挑战者精神拼搏创新”的校训，坚持“精心育人，精细管理，精品建设，精致典雅”的办学理念，坚持“体育师资的摇篮，运动人才的基地，全民健身的引领，体育科研的前沿，对外交流的平台”的办学定位，弘扬“首善厚德，体健文博”的校风，“乐教爱生，博学善导”的教风，“勤学苦练，励志图强”的学风，努力把学校建设成为以培养应用型体育专门人才为主，以体育学科为主体，多学科协调发展，教学、科研、训练紧密结合的高等学校。

（二）落实党的十九大精神和教育方针，及立德树人的主要举措

学院把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为当前和今后一段时期的首要政治任务。全面学习宣传贯彻党的十九大精神，深入贯彻落实全国和北京高校思想政治工作会议精神，坚持贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向。学院始终坚持立德树人，高度重视全国和北京高校思想政治工作会议精神传达与贯彻落实工作，通过中心组学习、会议部署、师生座谈会、主题活动等形式学习和贯彻落实会议精神。按照《中共首都体育学院委员会关于加强和改进新形势下学校思想政治工作 实现全员全过程全方位育人的实施办法》，对育人工作任务进行了分解，明确责任领导，切实推动全国和北京高校思想政治工作会议精神在学校落地见效。

（三）积极参与服务首都经济社会发展

多年来继续教育学院依托学校雄厚的教育、教学资源和优质的师资队伍，坚持以发展为主题，以培养人才为宗旨，根据社会不同需要，多层次、多规格、多形式、多渠道地开展学历教育和师资培训工作，已逐步形成了自己的办学特色，为首都乃至全国培养了大批的各类体育专门人才。很多毕业生已成为我国体育教育战线上的骨干力量，在各自的工作岗位上发挥着重要作用。近年来学院积极探索成人高等教育和继续教育发展新思路，在不断提高学历教育办学水平和人才培养质量的同时，创新非学历教育培训模式，积极承办教育部“国培计划”、“校园足球”全国骨干教师专项培训，教育部全国学校体育教练员赴国外培训工作，开展全民健身与运动康复等领域的自主培训项目。为了更好地发挥学校体育特色优势和地缘优势，服务好北京冬奥会，针对当前国内缺乏的高级造雪、压雪、制冰和场地维护专业人才的需要，继续教育学院积极与冬奥组委合作，承担相关培训工作任务，旨在为举办一届“精彩、非凡、卓越”的北京冬奥会贡献首体力量。

（四）学校继续教育规划目标及办学定位

1.继续教育在学校《办学章程》及整体发展规划中的定位

学校章程中明确提出：学校将不断拓展继续教育，积极开展中外合作办学。在学校 “十三五”发展规划中也提出：要积极探索继续教育管理体制改革，统筹协调全校成人教育与对外培训工作，加强具有成人教育与对外培训特色的课程建设；稳定成人学历教育办学规模，不断提高培训质量与数量。

2.加强党建和学生核心价值观教育方面举措

学院重视强化价值引领，推进社会主义核心价值观落细落小落实，把社会主义核心价值观同师生工作学习紧密联系起来，体现在学校规章制度和师生行为规范中。围绕改革开放40周年、马克思主义诞生170周年等重要节点，先后组织师生参观“真理的力量——纪念马克思诞辰200周年主题展览”、“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”等重大主题教育展览，唱响爱党爱国爱社会主义的主旋律，培育时代新人。

（五）办学体制与归口管理

学校将继续教育纳入整体教育体系，由研究生教育、本科教育、成人教育共同履行多方位多层次的人才培养职能。学校高度重视继续教育工作，由主管副校长负责全校继续教育工作的领导与协调。学校继续教育实行二级办学管理体制，由学校继续教育学院全面负责学校成人学历教育和开展各类职业教育培训等相关继续教育工作。继续教育学院下设继续教育办公室、综合培训办公室、亚洲大学生体育联合会教育发展中心、教育部学生体育协会将对外交流与培训中心和中国大众排球研究与发展中心、北京2022年冬奥会和冬残奥会培训基地先后落户学院。

（六）学校领导班子定期研究继续教育情况

2018年度学校领导分别就“继续教育内涵建设情况”“学历继续教育拟增设函授站情况”“发挥专业优势，服务北京冬奥”等涉及继续教育发展的有关专题进行了研究，学校党委书记专门深入继续教育学院进行了调研。

二、学历继续教育概况

（一）总体规模

1.2018-2019学年，继续教育在校生总规模为737人，其中高起专288人，占继续教育在校生的39.07%；专升本88人，占继续教育在校生的11.94%；高起本361人，占继续教育在校生的48.99%。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业（业余） | 招生人数 | 在学学生人数 |  毕业生人数 |
| 高起专 | 高起本 | 专升本 | 高起专 | 高起本 | 专升本 | 高起专 | 高起本 | 专升本 |
| 体育教育 | 37 | 40 | 9 | 203 | 361 | 47 | 44 | 30 | 15 |
| 运动训练 | 58 | 0 | 25 | 85 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 95 | 40 | 34 | 288 | 361 | 88 | 44 | 30 | 15 |

2.在学学生来源分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业（业余） | 性别 | 户籍 |  年龄 |
| 高起专 | 高起本 | 专升本 | 北京 | 外省 | 20以下 | 20 \30 | 30 \40 | 40以上 |
| 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 |
| 体育教育 | 114 | 89 | 253 | 108 | 28 | 19 | 150 | 461 | 112 | 396 | 85 | 18 |
| 运动训练 | 59 | 26 |  |  | 30 | 11 | 27 | 99 | 27 | 73 | 21 | 5 |
| 总计 | 173 | 115 | 253 | 108 | 58 | 30 | 177 | 560 | 139 | 469 | 106 | 23 |

3.本校全日制教育相关专业与学历继续教育专业招生、在学人数的对比情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 继续教育招生人数 | 全日制教育招生人数 | 继续教育在学人数 | 全日制教育在学人数 |
| 体育教育 | 86 | 327 | 611 | 670 |
| 运动训练 | 83 | 78 | 126 | 482 |
|  总计 | 169 | 405 | 737 | 1152 |

（二）各项基础建设

1. 继续教育专业设置及招生情况

继续教育在专业设置上，以发挥学校体育教育和运动训练的专业优势，培养首都区域和社会发展需要的人才为前提。开设了体育教育和运动训练两个专业。学校的体育教育专业经过60多年的发展，在全国同类专业中属于领先地位，2008年被教育部命名为“国家级特色专业建设点”、2012年被教育部授予“地方高校第一批专业综合改革试点”单位、2017年被北京市教育委员会授予“市属高校首批一流专业”。2016年为满足北京冬奥会、体育产业发展、全民健身计划实施对体育专业人才的需求，在各级教育主管部门的领导和支持下，学校新开设了运动训练专业，新专业的开设拓宽了招生渠道，扩大了办学规模，为现役运动员的文化学习提供了支持和帮助。

2018年学历继续教育共招生169人，其中体育教育专业86人，运动训练专业83人。

专业设置情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科门类** | **专业类** | **专业名称** | **优势专业类型** | **专业层次** |
| 教育学 | 体育学类 | 体育教育 | 国家特色专业北京市一流专业 | 高起专 |
|  高起本 |
| 专升本 |
| 运动训练 | 国家特色专业 | 高起专 |
| 专升本 |

2.继续教育专业人才培养方案和课程教学大纲支撑人才培养目标和规格情况

为了进一步提高继续教育人才培养质量，培养品德高尚，具有社会责任、创新精神和创业潜质的，宽厚基础、一专多能的高素质、强能力应用型体育类专业人才，继续教育学院制定了《首都体育学院继续教育体育教育专业人才培养方案》、《首都体育学院继续教育运动训练专业人才培养方案》。并根据培养方案和继续教育业余学习的特点，分别制定了各专业教学计划、大纲和学生自学指导纲要，重视教学各个环节的管理，促进人才培养目标的实现。

3.落实继续教育人才培养方案的落实情况和监管措施

继续教育人才培养以“厚基础、宽专业、高素质”的模式，开设课程区别于普通高等教育本科相同专业开设的课程，针对学员来自基层，实践经验丰富、理论知识缺乏的特点，加大理论课的比重，注重教学内容的精选、更新与优化，并开设了大量既能适应当今社会发展需要，又能提高学员理论水平的课程。

学校定期召开了全校教学工作会，对我校继续教育的课程设置、教学内容和教学方法进行研讨并提出改进意见与具体措施。为了对教学质量实施有效的监督、检查和指导，促进教学管理的规范化和科学化，进一步提高人才培养质量，继续教育学院先后发布了《首都体育学院成人教育教学质量评价实施办法》《首都体育学院继续教育学院教师教学工作规范条例》《首都体育学院继续教育学院管理干部、教师听看课管理办法》《首都体育学院继续教育学院教学检查制度》等教学质量管理类规章制度。并以这些文件为指引，开展系列质量管理和监控工作，强调质量监控的过程管理，有效监督教学、改进质量，促进人才培养质量的提升。

听看课是保证教学质量的重要环节，每学期主管校领导、继续教育学院领导、督导组老师等都会深入到教室和场馆听看课，了解教学一线情况，及时发现和解决教学问题。学校教学督导组参与对继续教育教学的监督，通过听看课，检查教学文件、巡考等方式，在教学质量监控中发挥着积极作用。

4. 继续教育教师构成及管理情况

我校继续教育教师与普通高等教育教师资源共享，学历继续教育授课教师中本校教师的比例为100%，教师构成情况如下：

学校专任教师职称结构统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 总数 | 高级职务岗位 | 中、初级职务岗位 |
| 教授 | % | 副教授 | % | 讲师 | % | 助教 | % |
| 2018.12 | 273 | 46 | 16.85 | 111 | 40.66 | 101 | 37.00 | 11 | 4.03 |

继续教育学院管理人员结构统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 总数 | 高级职务岗位 | 中级职务岗位 |
| 2017-2018 | 4人 | 2人 | 50% | 2人 | 50% |

学校拥有一支专业技能强、学术水平高、教学经验丰富、敬业爱岗的师资队伍。拥有一整套严格考核教师的方案和方法，并要求具有高职称、高学历的教师要占有一定的比例。为了鼓励教师对继续教育工作的支持和参与，结合学校分配制度的改革，制定了新的《成人学历教育工作各项服务付酬办法》，提高了教师的课时费，教师为继续教育的学生上课计入总工作量，与教师的工资计算挂钩，提高了教师参与继续教育教学工作的积极性。目前学校教师队伍结构合理，实力雄厚，拥有一支学术水平高，教学经验丰富，敬业精神强的师资队伍。其中15人获得国际级运动健将称号、24人获得国际级裁判员称号、5人担任过国家队主教练或外国武术队主教练、14人担任过国家队科研及体能教练或物理治疗师，拥有2个国家级教学团队。

5.继续教育教学资源的建设及更新情况

在教学过程中，学校高度重视优秀教材的使用，确保高质量教材进课堂。明确要优先选用获得教育部奖励教材、北京市高等教育精品教材、国家级规划教材等优秀教材，并结合学科、专业的发展，加快教材的更新换代。

学校鼓励教师编写新教材，积极参与高水平教材编写及教材建设，通过立项扶持一批优秀教材、特色教材和精品教材的出版。据统计，我校教师有11部教材入选“十一五”国家级规划教材、有9部教材入选“十二五”国家级规划教材，有13部教材入选“北京高等教育精品教材”。

6.学习支持服务的软硬件建设情况。

学校积极整合现有教育教学资源，结合办学规模的实际情况，加强数字化资源建设，着力打造精品课程体系。进一步完善了课程建设体系，构建以北京市级精品视频课程为品牌，校级精品视频课程为主体，引进网络视频课程为辅助的优质网络课程资源体系。

在北京市教委的大力支持下，2017-2018年分别完成了《羽毛球》、《身体功能训练》、《网球》、《排球》、《营养学》、《推拿学》六门课程的拍摄制作，同时引进《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、《大学英语》、《计算机》三门网络课程，现已投放在首都体育学院“首体继教在线”教学平台上，实现了课程资源的师生共享。

7.信息化建设及在继续教育教学和管理中的应用和成效

学校坚持“统筹规划、基础为先、资源为主、服务为重”的指导原则，努力推进校内不同层次教育信息化与教育教学过程的不断融合，同步发展，为学生提供方便、快捷的信息化学习环境及优质服务。先后完成了继续教育教学教务管理系统、继续教育（远程）管理系统、继续教育学院网络教学平台系统的开发，实现了学生通过网络进行注册、选课、成绩查询等功能，任课教师可通过系统查阅学生资料、登记考勤、发布成绩，逐步实现了教学和教务的信息化管理；实现了对学生在校期间的基本情况的管理，及函授站站点人员的管理，对公用信息服务的管理。2018年完成了“首体继教在线”和“首体培训在线”平台的建设，并投入使用，2019年进一步完善和改进平台的使用功能，并不断充实课程内容，有力地推动了成人学历教育由单纯课堂教学向面授和网络教学相结合的开放式、混合式教学模式转变，提升了继续教育的教学质量和管理水平。

8.学校对继续教育办学投入的主要渠道和方式

继续教育学费的收费标准严格执行国家相关文件，每年报北京市教育委员高等教育处审批备案，审批通过后，将学费收费标准在学校财务处收费大厅、学校网站、继续教育学院微信公众号上公示。收取的学费专款专用，全部投入我校学历继续教育，切实保障教学工作的正常运转和教学改革的需要。

9.学校学历继续教育、非学历培训综合成本状况分析

学历继续教育学费专款专用，其中用于教师授课及教辅人员费用占55%，网络教学平台使用和维护费用占15%，场地费占15%，办公和教学相关器材费用占20%。

（三）规范管理情况

1.规范招生、严格考试与毕业管理方面的举措

学校重视继续教育招生管理工作，始终以规范招生程序，提高选拔质量，维护考生的合法权益为工作目标。同时制定了招生工作原则：遵循规律，体现特色；公平竞争，择优录取；公正选拔，全面衡量；公开透明，接受监督。学校设立继续教育招生工作领导小组，领导招生管理和监督工作，并对招生过程中的计划落实与调整、选拔测试方案制定、录取标准确定与结果审核等重要事项负责。

学校先后制定了《首都体育学院继续教育招生工作管理办法》《首都体育学院继续教育招生工作责任制及责任追究办法》《首都体育学院继续教育招生考试工作人员守则》《首都体育学院继续教育招生体育考试考场规则》《首都体育学院继续教育招生体育考试考评员工作职责》《首都体育学院继续教育单招文化考试监考工作细则》等文件，保证学校继续教育招生录取工作的顺利进行。

学校严格考试管理，将考试作为对教学中教与学两个方面的质量检测的重要环节。利用各种机会对学生进行学风、考风教育，严格命题、严格考场纪律、严格评分标准，严肃处理考试作弊者。学校制定了《首都体育学院成人教育学生学籍管理规定》《首都体育学院成人教育学习考核管理规定》《首都体育学院成人教育理论考试考场规则》《首都体育学院关于继续教育考试作弊和违纪的处理规定》等文件，保证考试的严肃性和公平性。

学校重视学生毕业论文工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查，注重培养学生的创新精神和实践能力。制定了《首都体育学院成人教育本科毕业论文管理规定》《首都体育学院成人教育本科毕业生授予学士学位工作细则》等文件。

根据上级相关部门的要求，认真做好毕业资格审查和毕业数据上报教育部学信网。具有正式学籍的学生，在学校规定的年限内学完教学计划规定的全部课程，成绩合格，准予毕业，发放相应的毕业证书。学生在毕业学期有课程补考不及格或本科专业毕业论文不及格，先发给结业证书。结业后一年内可回校申请补考或重做毕业论文，成绩合格后换发毕业证书。

2.现代远程教育外设点（学习中心）、委托中介招生、虚假承诺、兼读、套读、自立收费项目、变更学历教育收费标准等情况

我校无现代远程教育外设点（学习中心），没有委托中介招生、虚假承诺、兼读、套读、自立收费项目、变更学历教育收费标准等违规行为。学校杜绝各类中介机构参与学历教育的招生，严格执行上级有关部门制定的学费收取标准，并将收费标准予以公示。每年招生章程和招生简章由北京市教育考试院审核并予以发布。

学校经过北京市教育委员会和云南省教育厅相关部门的认可，目前在云南省昆明市设有一处函授站，每年认真做好函授站的备案工作。制定了《首都体育学院函授站管理办法》、《首都体育学院函授站工作流程》，对函授站的教学教务管理工作进行全面指导、监督和检查，每年定期委派本校教师和管理人员赴函授站教学和组织考试，定期召开有学生的座谈会，及时了解他们对教学管理及教学内容的要求。

3.学校内是否建立办学、教学、管理等方面违规的问责制度和初步效果

继续教育学院出台相关政策措施，确保学历教育顺利开展。制定了《首都体育学院成人教育教学事故认定与处理办法》《首都体育学院成人教育教学检查制度》《首都体育学院成人教育任课教师外出面授须知》，全面加强对课堂教学的检查力度，在检查中一旦发现教师和教学管理人员引起的教学事故，立即按规定进行认定和处理，并与教师和管理人员的绩效考核挂钩，报学校相关部门备案。

为进一步加强学生的学业管理，提高学生自我管理、自我约束能力，顺利完成学业，达到教与学、教与管“双赢”的良好效果，继续教育学院推进学业预警工作，对缺课、缺考、考试不及格较多的学生给予必要的警告和编入下一年级学习的处理。

学校将积极适应社会需求，不断完善学校外部评价机制，积极参与国内专业评估和认证，与行业和社会需求紧密结合。建立以校友和用人单位教学评价为主的教学质量社会监督机制，为适应社会需求，提高人才培养能力奠定基础。

4.过去一年接受对继续教育办学、教学质量检查情况、效果等

2018年，为贯彻党的十九大精神，办好继续教育，提高办学质量，北京市教育委员会高等教育处对高校在京学历继续教育办学开展问题导向的专项检查，我校通过自查、专家组质询、问题整改，通过学历继续教育的专项检查。

我校将以高等学历继续教育专项检查及后续整改为契机，全面贯彻党的十九大精神，落实全国教育大会部署，及时反思查找严重影响继续教育办学质量的主观原因、机制漏洞和管理短板等，完善各项管理制度，加强教学监控，确保学生信息真实准确和学习过程真实有效，不断提升办学质量和管理水平，在为社会培养各类体育专业人才的继续教育工作中作出新的贡献。

（四）学生学习效果

1.学生对学校教学、管理支持服务认可度

学校鼓励学生参与课堂教学质量评估工作，根据专业和课程特点，将评教内容分为教风教态、教学内容、教学手段、教学过程、教学效果等方面，评分等级包括好、较好、一般、较差和差5个等级。学生参评率达81%，教学优秀率达90%。

2.社会用人单位对毕业生的反馈评价

用人单位对我校继续教育毕业生在基本理论和基本技能、自学能力、创新意识和实践能力方面认可度较高，对学生的综合素质给予了高度评价。

3.举例说明毕业生情况

多年来学校继续教育根据北京市国际体育中心城市、健康城市的建设需要，以“精心育人”为目标，“精细管理”为基石，“精品建设”为导向，培养了上万名各类体育人才。现任中国女篮主教练许利民， 曾就读于首都体育学院继续教育专升本体育教育专业。2012年带领北京金隅女篮首次夺得WCBA的总冠军。国际象棋中国女队主教练余少腾，是首都体育学院继续教育专升本运动训练专业学生，2016年余少腾荣获国际棋联颁发的最佳女棋手教练员奖，培养出许昱华、侯逸凡、谭中怡三大棋后，率领中国女队或国际象棋奥林匹克团体赛冠军。著名田径运动员邹振先、郑达真，原首钢男篮主教练闵鹿蕾，国家射击队教练王晓、陈东，前国家女足主力队员刘爱玲，北京国安足球队、北京射击队等优秀运动员、教练员均毕业于我校继续教育的体育教育专业。

三、非学历继续教育发展情况

（一）非学历继续教育基本情况

 2018年度共开展非学历继续教育培训班11个，培训共计742人次。

**2018年培训情况明细表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | 主办单位 | 培训项目名称 | 总人次 |
| **1** | 教育部 财政部 | 中小学教师国家级培训计划  | 120 |
| **2** | 教育部--联合国儿童基金会  | 学校体育与体育教师培训项目 | 100 |
| **3** | 教育部 | 全国校园足球骨干师资和校长培训班 | 300 |
| **4** | 国家体育总局 教育部 | 全国体育传统项目学校体育师资国家集中培训 | 100 |
| **5** | 国家体育总局人力中心 | 全国退役运动员转型教练员培训班 | 50 |
| **6** | 北京市体育局 北京市教委 | 北京市体育传统项目学校体育师资培训 | 120 |
| **7** | 北京市体育局 | 北京市青少年体育俱乐部管理人员培训班 | 230 |
| **8** | 北京青少年发展基金会 | 内蒙古土默特左旗校园足球教师培训班 | 50 |
| **9** | 中国大体协 首都体育学院 | 全国学校体育场馆管理人员培训班 | 50 |
| **10** | 中国大体协 首都体育学院 | 全国体能训练师培训班 | 80 |
| **11** | 北京冬奥组委 | 全国越野滑雪国内技术官员培训班 | 130 |
| **合计** | 　 |  | 1330 |

培训班主要面对体育系统管理干部、转型期优秀运动员、中小学体育教师三类人群开展培训工作。由于承担的培训工作以国家体育总局、教育部等政府部门委托的培训为主，培训学员一般由委托单位选派。教学模式以面授为主。

（二）非学历继续教育的工作进展

1.发挥学科优势，全面开展教育部-联合国儿童基金会项目

教育部-联合国儿童基金会“学校体育与体育教师培训项目”在我校启动一年来，通过前期深入重庆忠县和山东曲阜两个项目县的调研活动，结合项目县体育教师队伍建设及体育教师培训工作的需求情况，依托我校运动项目的优势，精心设计培训课程，按照运动项目进行培训，每次培训“一大项目”+“一小项目”，共开展四次培训，包括四大项目（足、篮、排、田径）、四小项目（乒乓球、羽毛球、武术、体操、跳绳、身体功能训练中任选四项），每次培训50人。培训中突出知识与技能新、过程与方法新。坚持有效培训的本质，让学员在培训课堂上积极参与，让培训目标有效生成，体现学员在培训课堂的主体地位。

2.依托精品课程，圆满完成全国体育传统项目学校体育师资工作

我校田径课程是全国体育院校中唯一集“国家级精品课程”、“国家级教学团队”、“国家级精品资源共享课”三个国字号称号的教学团队，3名教师承担了国家体育总局全国一线教练员、业训教练员等培训任务，目前正在负责国家体育总局备战里约奥运会女子铅球、竞走两个项目的科技保障服务工作，9名教师担任过北京奥运会裁判等任务，具有丰富的中小学体育教师培训的经验。为了让参加此次培训的传统校体育教师在培训过程中获得最前沿的学校体育理念，汲取全国田径教学训练的优秀成果，在教学活动中，任课教师、专家注重理论联系实际，讲了大量的、新的理论、知识和最新的信息及便于掌握、使用的训练方法充实到教学内容中，收到良好的教学效果。

3.拓宽培训领域，承担多项转型期运动员培训项目

在2016年承担退役运动员专项教练员培训班的基础上，我们利用指导师资、教学经验、场地条件等方面的优势资源，进一步优化了培训课程，较以往突出实用性、操作性，以提高运动员执教的综合能力为宗旨，着眼于教练员的专业发展，兼顾学员个体的差异和竞技体育发展的需要，最终引导学员达到运动员转型教练员的要求。

同时还承接了国家体育总局人力资源开发中心的运动员保障信息平台培训班和运动员职业指导团队工作人员培训班，培训班专门设置座谈研讨和专题调研的环节，通过对一线运动员保障单位的工作人员面对面交流的形式，使运动员信息化平台建设工作能更好、更准地与运动员保障工作实际对接，更有效、更精细地为运动员服务。

四、社会贡献与改革创新情况

（一）与国际组织合作，学校智库服务于亚洲大学体育

亚洲大学生体育联合会（以下简称“亚大体联”）教育发展中心于2014年成立，落户在我校继续教育学院，是亚大体联教育类活动的智囊，负责策划和实施教育类活动。先后主办过三次中心年会，参与并承担过第一届亚洲大学生国际象棋锦标赛的组委会外事联络工作，参与并组织过第一届亚洲大学体育强化培训班，参与过2016年国际大体联-亚大体联战略对话（中国厦门）和2017年国际大体联-国家大体联研讨会（澳大利亚）的服务工作，接受过包括教育部前副部长章新胜同志、国际大学生体育联合会首席执行官艾瑞克·曾川德先生（Eric Saintrond）、国际大学生体育联合会第一副主席、发展委员会主席、夏季大运会监督委员会主席雷诺·艾德先生（Leonz Eder）等对中心的访问。目前中心聘请了学校三位奥林匹克研究和体育法学方面的资深专家作为中心顾问，共同研究和指导亚洲大学体育的发展。

（二）密切配合教育部学生体育对外交流，服务中国大学体育

教育部学生体育协会对外交流与培训中心（以下简称“中心”）自2015年成立并落户我校继续教育学院，主要负责协调和落实对外交流与培训的具体相关工作。2015年通过中心集训并公派赴法国留学人员共计240人，2016年通过中心集训并公派赴英国、美国和法国留学人员共计649人。作为留学的成果，由人民体育出版社出版了《校园足球圆梦法兰西（2015）》《校园足球逐梦英格兰（2016）》等两本刊物。

除此之外，中心还承担了2018年校园足球法国训练营行前集训和校园足球英国训练营行前集训的服务工作。

（三）发挥学校特色优势，服务北京冬奥

北京成功举办2022年冬季奥运会将为中国和世界体育创造丰富的体育文化和产业价值，进一步促进冬奥项目的普及与发展。做好冬奥会相关技术专业人才培训工作，对提高冬奥会管理水平、服务水平和服务质量，保障冬奥会比赛的顺利进行，促进未来冬季项目体育产业的发展，提升中国国家形象，都有积极的现实意义。2018年11月北京2022年冬奥会和冬残奥会培训基地落户首都体育学院。我们将发挥学校特色优势，针对当前国内缺乏的高级造雪、压雪、制冰和场地维护专业人才的需要，继续教育学院积极与冬奥组委合作，承担相关培训工作任务，旨在为举办一届“精彩、非凡、卓越”的北京冬奥会，贡献首体力量。

五、问题与建议

（一）学校继续教育发展与人才培养质量方面存在的问题

1.针对成人体育教育的创新研究不够。应加强继续教育教育教学方法创新，改变思想观念，增加继续教育数字化课程的开发和利用。

2.数字化资源建设和信息化平台建设与当前形式的发展有差距。学历继续教育亟待改变现行的教学模式，调整与其相适应的课程体系和教学大纲，研究建立网络教学平台，增大继续教育的覆盖面，逐步扩大办学规模。

3.体育教育和体育培训的方法还不够丰富。要根据中小学体育教师继续教育的特点，在集中培训的基础上，加强对网络教学和训后跟踪指导方法的研发。

（二）学校下一步开展继续教育工作的思路、目标和举措

2018年学校将稳定成人学历教育办学规模，进一步加强网络、数字化课程建设；承办国家级培训和自主开发各类体育培训项目，不断提高培训质量；加强“亚洲大学生体育联合会教育发展中心”和“教育部学生体育协会对外交流与培训中心”建设，打造具有自身特色的对外交流与培训模式。

1.进一步强化办学主体地位，做好学历教育常规工作。强化学校办学主体地位，加强质量管理，突出办学特色。

2.承办好国家级、省部级等培训项目，开发全民健身与运动康复等领域的自主培训项目，提高社会和经济效益。开展冰雪项目人员培训，服务北京冬奥会。

3.推进继续教育信息化专业化建设。强化科学化、信息化管理意识，不断提高管理效率。加强网络教学平台建设，打造非学历教育远程网络学习平台。

4.树立国际化思维，加强对外交流，拓宽合作渠道，加强“两个中心”建设，形成具有自身特色的对外交流与培训模式，积极为学校教师赴境外学习和培训创造更多条件。

2019年4月15日